

# Índice

## Contidos

## Metodoloxías activas

## Competencias

### Estamos de volta

páxs. 6 - 13

Seres vivos e seres inertes.  
Animais.  
Plantas.  
Os cinco sentidos.  
As emocións e os sentimentos.

### 1. Somos seres vivos



páxs. 14 - 27

Seres vivos e seres inertes. O ciclo vital dos seres vivos. As funcións do corpo: respiración, dixestión, movemento, excreción. A función de nutrición: respiración, dixestión, excreción e circulación. Grupos de alimentos. A dieta equilibrada. Menú de merendas. Hábitos para unha boa alimentación. Saúde e enfermidade: prácticas saudables.

*O mundo que nos rodea:* Aceptación do propio corpo e do dos demais.

*Rutina:* Vexo-Penso-Pre-gúntome.

Matemática. Ciencia e tecnoloxía. Comunicación lingüística. Conciencia e expresións culturais. Sociais e cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

### 2. Móvome e cóidome



páxs. 28 - 39

As partes do corpo humano: cabeza, tronco e extremidades. O esqueleto sostenos: ósos e articulacións. Os músculos móvennos. O coidado do corpo. Primeiros auxilios. As emocións.

*Obradoiro:* planificación dun curso saudable.

*Aprendizaxe cooperativa:* Xogo das palabras, folio xiratorio.

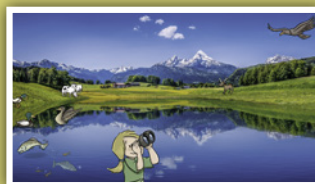
*Destreza:* Compara e contrasta.

*Iniciativa persoal:* Actitudes saudables.

*Rutina:* Principio-Medio-Final.

Matemática. Ciencia e tecnoloxía. Comunicación lingüística. Dixital. Conciencia e expresións culturais. Sociais e cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

### 3. A vida dos animais



páxs. 40 - 51

Clasificación dos animais. Animais vivíparos e ovíparos. Animais carnívoros, omnívoros e herbívoros. Animais vertebrados e invertebrados. Os animais segundo a súa pel. A adaptación dos animais ao medio: animais terrestres e acuáticos.

*Obradoiro:* Aprendo a coidar dunha mascota.

*Aprendizaxe cooperativa:* Estrutura 1-2-4.

*Rutina:* Vexo-Penso-Pre-gúntome.

*Iniciativa persoal:* O coidado dos seres vivos.

Matemática. Ciencia e tecnoloxía. Comunicación lingüística. Dixital. Conciencia e expresións culturais. Sociais e cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

## Contidos

## Metodoloxías activas

## Competencias

### 4. A vida das plantas



páxs. 52 - 61

Partes da planta e as súas funcións. Clasificación das plantas: árbores, arbustos e herbas. Plantas de folia caduca e folia perenne. O ciclo vital das plantas. O coidado das plantas.

*O mundo que nos rodea:* adaptación das plantas ao medio.

*Aprendizaxe cooperativa:* Lapis ao centro.

*Iniciativa persoal:* Elección de plantas para cubrir necesidades específicas.

*Rutina:* Vexo-Penso-Pre-gúntome.

Matemática. Ciencia e tecnoloxía. Comunicación lingüística. Dixital. Conciencia e expresións culturais. Sociais e cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

### 5. Os materiais que nos rodean



páxs. 62 - 71

Materias primas e materiais elaborados. A auga e o aire. Coidamos da auga e do aire. Os cambios dos materiais.

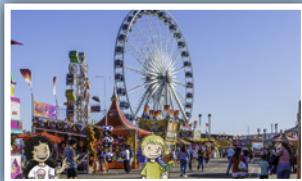
*Obradoiro:* Aprendo a comprobar os efectos das forzas.

*O mundo que nos rodea:* Reutilizar, reducir e reciclar para protexer a natureza.

*Aprendizaxe cooperativa:* O xogo das palabras, Estructura 1-2-4.

Matemática. Ciencia e tecnoloxía. Comunicación lingüística. Conciencia e expresións culturais. Sociais e cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

### 6. A toda máquina!



páxs. 72 - 83

As máquinas facilitan a vida. Máquinas domésticas e escolares. Función e clasificación dunha máquina. Partes dunha máquina. As máquinas necesitan enerxía. Profesións e máquinas. Riscos e coidados coas máquinas. O ordenador.

*Obradoiro:* Aprendo a usar o ordenador.

*Iniciativa persoal:* Prevención de riscos no uso de máquinas.

Matemática. Ciencia e tecnoloxía. Comunicación lingüística. Dixital. Conciencia e expresións culturais. Sociais e cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

### PROXECTO O meu herbario páxs. 84 - 98

Identifico plantas e elaboro un herbario.  
Uso diversas fontes de información para realizar clasificacións.  
Uso guións de observación sistemática de plantas.